



河南牧业经济学院  
Henan University of Animal Husbandry and Economy



Waterford Institute of Technology

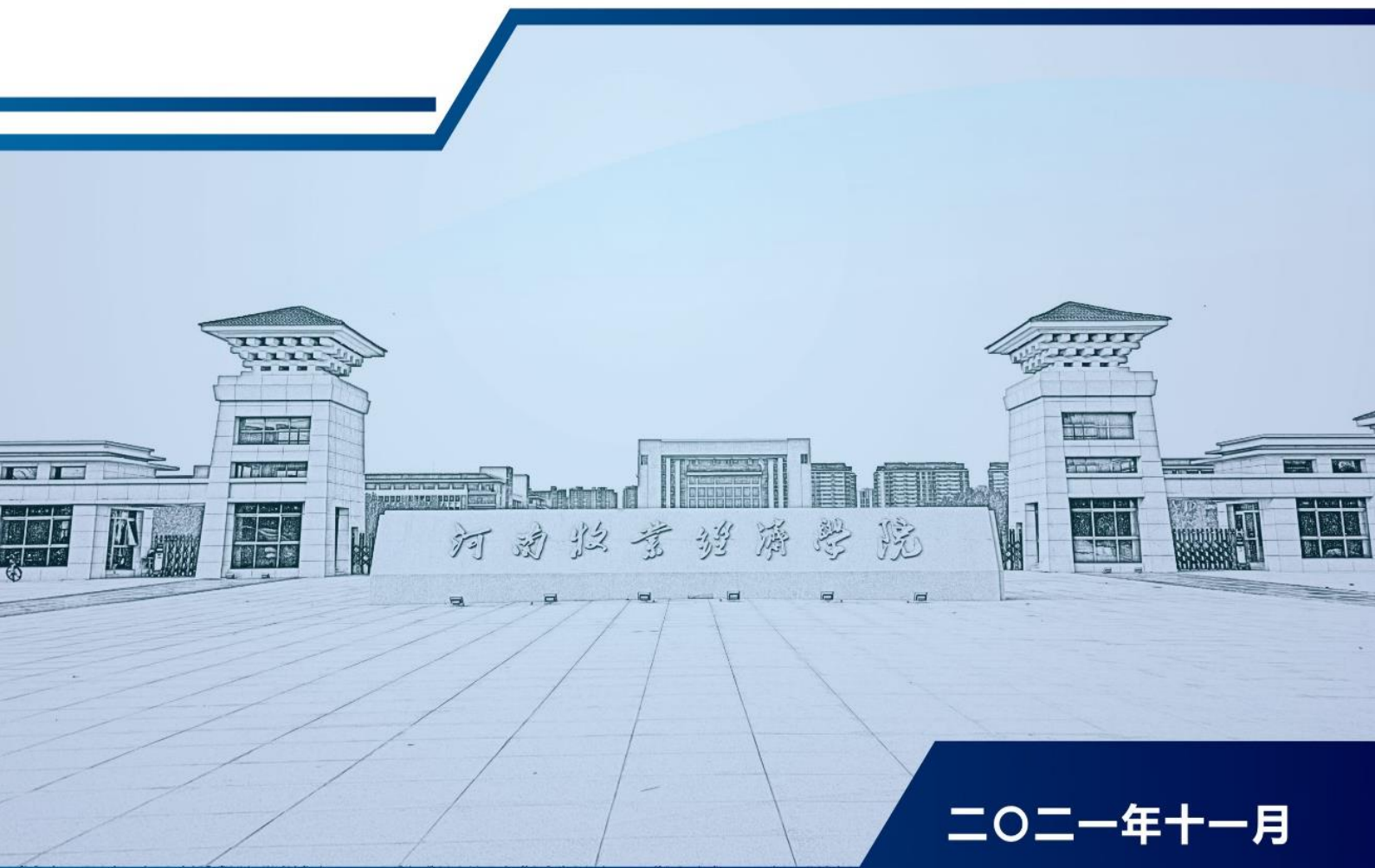
# 河南牧业经济学院中爱国际商学院评估材料

The evaluation materials for Sino-Ireland International Commercial College of Heran University of Animal Husbandry and Economy



## 自评报告

Self-evaluation report



二〇二一年十一月

## 目 录

1 学校中外合作办学基本情况.....	2
2 办学情况简介 .....	4
2.1 机构基本情况及特色.....	4
2.2 机构依法依规办学情况.....	7
2.3 优质教育资源引进利用情况.....	9
2.4 教学质量保证体系建设与运行情况.....	10
2.5 办学成果情况.....	11
2.6 自评发现的主要问题及整改措施.....	14
3 党建工作情况说明 .....	16
3.1 党建工作思路.....	16
3.2 全面加强党的建设.....	16
3.3 扎实开展党建工作.....	17
3.4 党建工作纳入年度考核情况.....	19
3.5 党建工作存在的主要问题及整改措施.....	20
4 办学情况自查 .....	22
4.1 相关方参与自评情况.....	22
4.2 合作办学协议履行及变更情况.....	22
4.3 对照“评估指标体系”分项自查情况.....	24
5 人才培养方案执行情况说明.....	40
5.1 双方联合开发人才培养体系.....	40
5.2 人才培养方案执行情况.....	40
5.3 人才培养方案对各类学生的适用情况.....	40
5.4 人才培养方案执行过程中存在的主要问题及整改措施.....	41
6 分项自我评价 .....	43

## 1 学校中外合作办学基本情况

河南牧业经济学院是一所省属公办全日制普通本科院校，由原郑州牧业工程高等专科学校和原河南商业高等专科学校于 2013 年合并组建。学校秉承“尚严崇实、善知敏行”的校训和“区域性、行业性、开放型、应用型”的办学定位，立足中原、面向世界，积极拓展开放办学视野，深入推进国际交流合作，先后与加拿大、爱尔兰等 27 个国家和地区的 54 所高校、科研院所建立了合作关系。现有 1 个专科中外合作办学机构和 5 个专科中外合作办学项目、1 个本科中外合作办学机构、1 个本科中外合作办学项目和两个本科课程引进项目，中外合作办学在校生 3966 人。建有教育部备案的国别与区域研究中心——爱尔兰研究中心等 3 个国际科研合作平台。

2011 年，经河南省人民政府批准，河南商业高等专科学校与爱尔兰沃特福德理工学院联合举办中外合作办学非独立法人机构——河南商业高等专科学校中爱国际商学院（2013 年更名为河南牧业经济学院中爱国际商学院），开设会计、工商企业管理、市场营销、电子商务、旅游管理、计算机信息管理等 6 个专科专业，合作期限至 2019 年。

2014 年，顺应学校办学层次提升，经河南省教育厅批准，学校与爱尔兰卡洛理工学院联合举办会计学 and 物流管理 2 个本科专业课程引进项目，提升了中外合作办学层次。

2017 年，学校在中爱合作办学的基础上，积极申报并获批教育

部备案的国别区域研究中心——爱尔兰研究中心，加强爱尔兰国情国情研究，拓展了中爱合作的领域，提升了合作层次。

2019年，经教育部批准，学校与澳大利亚霍尔姆斯学院联合举办物流管理本科专业中外合作办学项目，学校中外合作办学工作取得了新的突破。

2020年，经河南省教育厅批准，学校与爱尔兰卡洛理工学院合作举办会计、物流管理、电子商务、市场营销、计算机信息管理 etc 5个专科专业中外合作办学项目。

2021年，经教育部批准，学校与爱尔兰卡洛理工学院联合举办中外合作办学非独立法人机构——河南牧业经济学院卡洛理工国际学院，开设数据科学与大数据技术、酿酒工程、农林经济管理等3个本科专业，学校中外合作办学步入新的发展阶段。

学校设立国际教育学院，专门负责中外合作办学项目管理工作和学生管理工作，现有教职工29人。学院全面贯彻党的教育方针，严格执行国家中外合作办学政策，按照“发挥专业优势、促进国际交流”的发展理念、“引进优质资源、加强融合创新、开阔师生视野、培养国际人才”的办学思路和“积极开拓、精准推进，规范管理、提质增效”的工作目标，开展多模式多层次的国际化人才培养工作。

## 2 办学情况简介

### 2.1 机构基本情况及特色

#### 2.1.1 办学单位基本情况

河南牧业经济学院始建于 1957 年，是一所以“牧”“商”为特色，服务现代农牧业、食品加工业、商贸物流业高质量发展的应用型本科院校。学校通过学科链、专业链、课程链和基地链“四链同构”，建成了动物生产类、食品工程类、信息技术类、经济管理类四大专业群为主体，牧工商一体化多学科交叉融合协调发展的学科专业体系。具有鲜明的区域性、行业性特色。

爱尔兰沃特福德理工学院始建于 1970 年，是一所享誉欧洲的爱尔兰公立高等教育学府。学校长期致力于商科领域相关专业的教学和研究，专业涵盖管理学、工学、经济学等学科，其商业管理、国际市场、软件工程、计算机网络工程、计算机辅助设计制造等专业在国际上有较强影响力，开展有本科、硕士、博士三个层次的高等教育，毕业生普遍具备相关专业国际认证资格的基本素质。

#### 2.1.2 机构基本情况

2011 年 4 月，经河南省人民政府批准，河南商业高等专科学校与爱尔兰沃特福德理工学院，联合举办河南商业高等专科学校中爱国际商学院（2013 年更名为河南牧业经济学院中爱国际商学院），办学地点位于郑州市惠济区英才街 146 号河南牧业经济学院英才校

区，招生有效期至 2019 年。

河南牧业经济学院中爱国际商学院现有会计、物流管理、电子商务、市场营销、计算机信息管理等专业，均为河南省“特色专业”或“综合改革试点专业”，对接外方的商业管理、国际市场、计算机网络工程等专业亦为爱尔兰沃特福德理工学院特色专业和优势专业。从 2011 年到 2019 年，河南牧业经济学院中爱国际商学院共招收 1982 名学生，毕业 1464 名学生，目前在校生 478 人。

### 2.1.3 机构办学定位

坚持教育公益性原则，立足郑州，面向河南，辐射全国，重点服务商贸物流、电子商务等领域，通过优质教育资源的引进、消化、融合、创新，培养具有崇高理想信念、良好职业道德和国际化视野，掌握专业知识、技能和英语应用能力，熟悉国际规则，精通一线业务，德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。

### 2.1.4 机构办学特色

#### 1. 教育先导，精准服务发展战略

机构申报之初，河南商业高等专科学校传统商科特色与沃特福德理工学院在商业管理及国际市场领域学科优势有机结合，发挥教育先导性、基础性和全局性作用，培养商贸物流行业国际化人才，精准服务河南省“十三五”期间“突出发展现代物流、现代金融，加快壮大电子商务，创新发展商贸流通业”的战略需求。随着新时期教育对外开放加快和《中国教育现代化 2035》的提出，机构及时

调整专业方向和人才培养目标，精准服务“三区一群”和“四路协同”等国家战略，为河南省推进产业供给侧结构性改革，加快一二三产业融合升级，提供人才保障和智力支持。

## 2. 引进消化，引领学科专业建设

机构立足会计、市场营销、电子商务、物流管理、计算机信息管理等传统优势专科专业，在国际化人才培养过程中，突出“四个三分之一”基本要求，加强教育教学资源的引进与课程体系的有机融合与教育教学资源的引进，从学科到专业、从平台到方向、从必修到选修、从理论到实践、从一课到二课，结合实际、统筹考虑、系统安排、融汇贯通，确保了人才培养目标和毕业要求的达成度。同时，有效促进学科专业建设，相关专业实现了从传统专科专业向首批升本专业再到省级一流专业的“华丽转身”，并在课程建设、教材建设、队伍建设、基地建设、教学研究等内涵建设方面发挥了示范引领作用。

## 3. 融合创新，打造双语教学团队

机构办学坚持以学生为中心，结合学情、因材施教。考虑到学生入校成绩普遍较低、英语底子薄弱，学校在强化英语基础教学的同时，通过招聘有留学背景教师、为外籍教师安排助教、聘用双语教师、选派教师出国访学等方式，打造包含专业教师和辅导员在内的双语教学团队，全面融合不断创新。机构 2018 年启动教师海外培训计划，先后派出两批共 14 名教师赴爱尔兰沃特福德理工学院和爱尔兰卡洛理工学院培训，第三批 12 名赴爱尔兰东南理工大学（沃特

福德理工学院与卡洛理工学院于 2021 年合并组建) 培训教师已经完成前期选拔和英语培训工作, 目前正在办理签证手续。同时, 第四批 16 名培训计划已经启动。多措并举, 有效提升了教师队伍水平。

#### 4. 搭建平台, 推动项目提质增效

通过合作办学平台, 双方师生不断加强交流互访, 促进了更宽领域、更深层次的合作。2017 年 6 月, 学校成功申报了教育部国别和区域研究中心——爱尔兰研究中心, 致力于爱尔兰政治、经济、文化、历史和外交等的研究, 是教育部批准备案的五个爱尔兰研究中心之一。四年来, 研究中心成功申报了 3 项教育部国别区域研究课题, 发表了 10 多篇国情研究文章, 撰写了多篇研究报告, 并邀请爱尔兰驻华大使来校讲学。随着爱尔兰国情研究的开展, 我校与爱尔兰驻华使馆、高校、商会的联系进一步密切, 有力推动了合作办学机构的提质增效和卡洛理工国际学院的成功申办。

## 2.2 机构依法依规办学情况

### 2.2.1 机构批准

河南牧业经济学院中爱国际商学院严格遵守中外合作办学条例及其实施办法的规定, 于 2011 年 4 月经河南省人民政府批准, 批文为《河南省人民政府关于河南商业高等专科学校与爱尔兰沃特福德理工学院合作办学的批复》(豫政文〔2011〕79 号)。

### 2.2.2 招生与学籍管理

机构招生纳入国家普通高等学校招生计划, 并具有单独招生代



码 6047, 注册中方学籍和颁发中方毕业证书, 在机构内可以申请转专业。机构办学期间不存在虚假宣传、违规招生等情况。

### 2.2.3 收费和财务管理

机构收费标准经河南省教育厅、财政厅和物价局批准, 并向社会公布, 公开透明, 以人民币计收学费, 由学校财务处按学年统一收取, 并出具正规票据。目前学费为 12000 元/生·年, 住宿费为 800 元/生·年。学校制定《河南牧业经济学院专项经费管理办法》、《河南牧业经济学院预算管理办法》(校政〔2020〕9 号)等财务管理制度, 依法对机构财务进行管理, 统一办理收支业务。办学过程中, 所收取费用用于本机构的教育教学和改善办学条件。

### 2.2.4 机构管理

两校共同设立了机构联合管理委员会, 主任由河南牧业经济学院校长担任。机构联合管理委员会定期召开工作会议或视频会议, 讨论沟通机构运行过程中的重大事项, 及时解决存在的问题。学校制定《河南牧业经济学院中外合作办学项目管理办法》(校政〔2020〕73 号)等项目管理制度, 规范机构运行管理, 项目总体设计由国际交流与合作处归口管理, 各专业教学建设和教学任务纳入全校教学体系, 分别由金融与会计学院、物流与电商学院、工商管理学院、信息工程学院等专业所在学院具体承担, 项目日常运行和学生教育管理由国际教育学院负责, 并实行项目负责制。

## 2.3 优质教育资源引进利用情况

切实引进国际优质教育资源是中外合作办学的核心，机构双方共同制定人才培养方案，优化课程体系，确保每个专业引进外方专业课程不少于 9 门，并设置外教口语课程，强化学生英语听说能力。双方共同编制专业课程教学大纲，确保课程体系有机融合。在教学运行过程，通过学情分析，机构引进外方教师或全球招聘教师承担高年级专业课程教学任务，选拔双方共培的校内双语教师承担低年级专业教学任务，确保“四个三分之一”的落实和人才培养的质量。

表 1 机构各专业优质教育资源引进利用情况

专业	引进专业课程门数	外教口语课门数	承担引进课程教师数			引进教材(本)	引进资料(套)
			外方选派	机构招聘	校内双语		
会计	9	1	6	8	6	8	9
市场营销	9	1	9	5	7	8	4
电子商务	9	1	9	8	4	9	4
物流管理	9	1	10	5	5	8	4
计算机信息管理	9	1	5	4	6	8	3

表 2 机构各专业“四个三分之一”统计表

专业	引进课程占比	引进核心课程占比	外方承担专业核心课程学时占比	外方承担课程学时占比
会计	36	33.33	30	35.29
市场营销	33.33	30	31.03	34.12
电子商务	34.61	30	30	33.72
物流管理	30	30	29.63	33.73
计算机信息管理	39.13	50	40.9	31.7

## 2.4 教学质量保证体系建设与运行情况

### 2.4.1 教学管理

学校制定了《河南牧业经济学院关于加强教育教学工作，提高人才培养质量的意见》（校党〔2018〕30号）等教育教学管理制度，在“学校—学院—教研室”三级管理模式下，机构构建“国际教育学院—专业（核心课程）学院—专业（核心课程）教研室”国教特殊属性管理体系和团队，建立健全体制机制，从人才培养方案和课程教学大纲等教学指导性文件修（制）订、教学基本建设、教学运行管理、教学改革研究、教学质量考评等人才培养全过程进行规范管理。

### 2.4.2 质量控制

机构构建了人才培养全流程和教学管理全过程，涵盖质量标准、质量管理、质量评价、质量反馈四大环节的“双核心、双循环”质量控制体系，并由学校教学质量监控与评估办公室、国际教育学院、专业学院共同组成管理团队，实施校院二级督导、领导同行听课、学生信息员、三段教学检查和专项座谈会“五位一体”教学质量监控，有效保障日常教学质量和人才培养质量。

### 2.4.3 学生管理

国际教育学院有1名院党委副书记、两名院团委书记和16名辅导员专职负责学生思想政治教育和日常管理工作，并通过“双导师”制和家校联系制构建专业导师、思政导师和家庭家长共育体系。以

“爱国爱校、成长成才”为主题，全面实施大学生思想政治教育领航计划。组建语言社团和物流协会、ACCA 学社等专业社团，开展英语角、课前十分钟英语演讲和英语大赛、国际文化节等特色科技文化化活动。

## 2.5 办学成果情况

### 2.5.1 毕业生就业

学校先后荣获“河南省首批创业教育示范校”“河南省最具就业竞争力示范院校”“河南高等教育就业质量最佳示范院校”“河南省普通大中专毕业生就业创业工作先进单位”“2020 年度国内高质量就业示范高校”。2021 年度，国际教育学院取得毕业生初次就业率、学科大类考研率、申请国外研究生率、考公考编率四个全校第一的高品质就业成绩单。

自 2014 年以来，机构专科生就业率平均为 99.02%，年终就业率连年保持在 95%以上，专升本率均在 26%以上。近 200（约占 13.3%）名学生在校期间获得了证券从业资格证、银行从业资格证，会计从业资格证、物流管理师资格证等职业资格证书。

### 2.5.2 内部效益

机构是学校教育对外开放的重要平台，两校深度合作助推了学校内涵发展。学校升本之前，五个专科专业均被遴选为省级特色专业或综合改革试点专业；学校升本后，市场营销和物流管理专业为第一批升本专业；“双万计划”实施以来，对应的五个本科专业全部

被遴选为“省级一流专业”。

师资队伍建设方面：会计教学团队、市场营销教学团队被遴选为省级教学团队；电子商务教研室、市场营销教研室被认定为省级优秀基层教学组织；黄良杰、李光、于晓胜等专业负责人被授予“省级教学名师奖”。

实践教学基地建设方面：近三年来学校总计投入 1990 万元用于国际经济与贸易实验教学中心、会计与财务管理实验教学中心、市场营销实验教学中心、物流管理实验教学中心、电子商务实验教学中心、信息技术实验教学中心和经管类跨专业综合实训中心等建设。新增大信会计师事务所（特殊普通合伙）河南分所、河南宇鑫物流集团有限公司、河南农购信息科技有限公司、河南思念食品有限公司等 12 个校外实践教学基地。获批省级“虚拟 3D 集装箱码头仿真实验项目”和“生鲜电商与冷链物流虚拟仿真实验教学平台”。

教育教学改革方面：双方共建课程《市场营销学》、《电子商务概论》、《高级财务会计学》、《生鲜电商与冷链物流》、《数字图像处理》、《财务管理》等课程先后被认定为省级精品在线开放课程、省级一流本科课程、省级课程思政样板课程等。“高职院校市场营销专业综合改革的研究与实践”、“高等职业教育大学生素质教育平台构建的研究与实践”、“高职院校师德培育与考评模式的研究”等双方合作的教研项目获得省级教学成果一等奖。

体制机制建设方面：通过专科机构的论证申报、资源引进、运行管理、评估认证，为学校中外合作办学积累了丰富的实践经验，

有力助推了学校升本之后本科课程引进项目、本科项目、本科机构的中外合作办学“三级跳”，有力助推了学校国际化办学理念、体制机制创新、专业特色打造、办学条件升级的内部治理体系建设。

### 2.5.3 外部效益

服务区域经济发展方面：中爱国际商学院成立之初，开设的专业有会计、市场营销、工商企业管理、旅游管理、计算机信息管理和电子商务等，精准服务河南省“十三五”期间经济发展需求。随着新时期教育对外开放加快，机构及时调整专业方向和人才培养目标，精准服务“三区一群”和“四路协同”等国家战略。

中外合作办学的影响力方面：中爱国际商学院的成功运行有力助推了学校中外合作办学的“三级跳”，同时从一个专科机构到五个同专业专科项目的管理升级和提质增效，均在河南省中外合作办学的教育板块上留下了浓墨重彩的一笔。

学校国际化方面：中爱国际商学院以国际化人才培养为主线，在实现国际优质资源引进、消化、融合、创新的过程，领导互访、教师访学、学生交流、联合开展研究、合作共建平台等起到了积极的促进作用，有效推进了学校国际化发展的进程。

招生质量的提升方面：随着机构人才培养的雁阵效应和服务区域经济的累积效应不断形成，2021年，五个专科项目新生录取成绩取得新突破，文科录取平均分为325.78，理科平均分为343.26，分别高出专科录取线125.78分和143.26分。

## 2.6 自评发现的主要问题及整改措施

### 2.6.1 学生外语基础较为薄弱，实行外教全英教学较困难

在 2020 年之前，学生的录取分数大体在 140-300 分(满分为 900 分)之间，英语成绩普遍在 60 分(满分为 150 分)以下，较难适应专业外教全英教学。整改措施如下：

多措并举，提升学生的英语水平和学习兴趣。首先，从招生入手，对英语成绩设置 60 分的底线，在同等条件下，优先录取英语成绩较高者。其次，持续深入开展思想政治教育，帮助学生树立短期和长期的人生目标，端正学习态度，增强学习动力与热情。第三，适度增加英语课程，将英语口语课程延长至 3 个学期；第四，开设英语角、英语沙龙、口语演讲比赛等活动，增加英语应用场景，着力提升学生英语交际和应用能力。第五，深化教学方式改革，采用多样化的教学手段，吸引学生自觉主动学习。

### 2.6.2 学生出国交流人数较少，国际化作用发挥不理想

受英语成绩和经济条件所限，专科学生留学意愿较低，出国人数较少。特别是近两年受疫情影响，大部分学生不敢前往国外留学，短期出国交流项目无法开展。整改措施如下：

一方面，对有出国意向的学生积极引导，强化英语基础，合理规划学业；另一方面，学校适时修改留学奖学金办法，加大对项目内学生的留学资助力度，鼓励更多优秀学生出国深造。与此同时，学校加大与合作方的沟通，切实引入更多优质教育资源，使学生实

现不出国的留学。目前，学校不仅与爱尔兰卡洛理工学院合作举办了5个专科项目，还联合申办了河南牧业经济学院卡洛理工国际学院。未来，双方将进一步加强交流，建立学校、学院、专业三个层面的沟通机制，引入更多师资和电子资源，并在某些方面实现资源共享。

### 2.6.3 受疫情影响，外教网络教学效果不理想

自新冠疫情以来，外教难以来华面授，只能采用网络授课。由于网络平台及时差所限，外教多采用录播方式开展远程教学，教学效果不理想。整改措施如下：

克服疫情困难，争取更多外教面授课程。首先，协调双方时间（双方有8个小时的时差），争取外方教师开设网络直播课，并录制教学视频上传到学校学习通供学生使用。其次，以项目的名义面向全球招聘专业外教长驻学校，承担引进课程的辅助教学。第三，强化双语师资队伍建设，招聘有长期在英语国家学习经历的国内教师参与教学工作；第四，继续在校内选拔具有双语教学潜质的教师前往卡洛理工学院培训，将培训时长增至1年（现为3个月），逐步承担引入课程的教学任务。



## 3 党建工作情况说明

### 3.1 党建工作思路

河南牧业经济学院中爱国际商学院按照中外合作办学“党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展”原则，坚持和加强党的领导，成立国际教育学院党委，院党委书记是联合管理委员会必然成员。院党委全面贯彻执行党和国家的教育方针、政策法规，牢牢把握社会主义办学方向，围绕“学习型、服务型、创新型”的建设目标，按照“科学谋划、建章立制、营造氛围”的工作思路，全面落实党的建设和思想政治工作，以高质量党建推动高质量发展。

### 3.2 全面加强党的建设

#### 3.2.1 加强党的组织建设

学校在国际教育学院设立了书记、副书记、组织员等处级岗位，党政办主任、分团委书记、学工办主任等科级岗位，配齐了学生思想政治辅导员。院党委下设一个教工党支部和两个学生党支部，共有党员 44 名，其中教师党员 20 名，学生党员 24 名。

#### 3.2.2 加强体制机制建设

院党委依据上级党组织的各项规章制度，结合中外合作办学实际，建立了《国际教育学院党政联席会议制度》等基本组织制度、完善了《国际教育学院党委议事决策规则》等民主管理制度、制定了《国际教育学院党员教育培训制度》等党员教育管理制度和修订

了《国际教育学院党风廉政建设主体责任实施细则》等党风廉政建设制度，有效保障党建工作的深入开展和党组织作用的充分发挥。

### 3.2.3 加强党的全面领导

院党委坚持党对教育事业的全面领导，院党委书记全程参与中外合作办学各项事宜，注重与外方合作者和外籍教师的沟通与交流。坚持“以我为主、为我所用”的原则，做好优质教育资源的引进、消化、吸收和融合创新。“守好三条底线、做到四个绝不”，牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权和主动权。

## 3.3 扎实开展党建工作

### 3.3.1 思想政治教育工作扎实有效

1. 思想政治教育主题鲜明、形式灵活多样。一是充分发挥团课主阵地作用对学生开展全方位的主题教育活动，认真践行社会主义核心价值观。二是学生党支部主动占领思想政治教育的网络阵地，利用学院微信公众号定期推送党团知识、时政新闻等内容。三是有效发挥第二课堂和学生社团的教育功能，组织学生参加志愿服务等公益活动。

2. 党建带群建、群建促党建。以服务型党组织创建为总抓手，始终把工会、共青团工作放到中心工作的大格局中通盘考虑，统筹安排，放到学院改革发展稳定的大局中统一部署，突出组织建设、工作创新、机制保障，推动工会、共青团组织建设。院分工会获得学校“模范职工小家”，团总支获得学校“五四红旗团总支”等荣誉称号。

号。

3. 科学设置教学内容，扎实推进课程思政。明确每一门课程的思政功能，落实每一位教师的育人职责，推进课程思政进专业人才培养方案、进课程教学大纲，转化为任课教师丰富生动的教案、讲义，合力打造课程思政与思政课程同向同行、协同发声的育人格局，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

### 3.3.2 党员教育管理工作规范有序

1. 坚持“三会一课”制度，确保时间、人员、内容和效果四到位。  
时间到位：每月至少安排一次主题党日活动，召开支部大会、开展党小组活动；支委会每周最少安排一次。人员到位：党课活动列入纪律考勤考核制度。内容到位：上级规定的“三会一课”内容必须落实到实处。效果到位：每次“三会一课”要努力解决实际问题，达到预期目的，做到高质量地落实好“三会一课”制度。

2. 坚持“四早方针”，重视在青年学生中发展党员，加强党组织的吸引力和凝聚力。院党委成立分党校以来，一方面创新模式增强培训实效，实行请进来走出去相结合的方式，把理论教学和实践教学紧密结合起来。另一方面加强学生党建工作管理，打造专兼职党建工作队伍，定期邀请资深党务工作与名师为学员授课。举办9期分党校培训，近三分之一的学生接受了分党校的教育培养。机构成立以来，共发展党员291名，目前在校生党员数量共24人。

3. 制定个性化的教育方案，加强中外合作办学党员的教育管理工作。结合中外合作办学的涉外属性，学院注重促进中国化与全球

化的价值取向兼容，教育学生正确认识西方文化与文明。学院对出国学生党员加大考查力度，要求党员在出国前严格履行请假手续，并由支部做好出国前的教育工作，学生回国后，支部逐个进行谈话，了解其思想动态，要求党员向支部提交书面思想汇报。

### 3.3.3 党员先锋模范作用效果显著

机构自成立以来，累计培养学生 1464 人，受到优秀团员、三好学生、优秀学生干部等校级表彰的达到 60%。杨书芳，李晨，栗梦阳，张轶博，侯欣，林小楠等获得省级三好学生荣誉称号，李琰、程文涛、苑英俊、邵婷婷、庞丹宁、程鑫等 19 人获得国家奖学金，马怡莹，杨子涵，常钟友，李泽华，刘瑜文等近 100 人获得国家励志奖学金，李鸿震获得学校“十大体育竞技之星”称号。

在就业工作中，更是涌现出一大批应征入伍、“三支一扶”、“西部计划”和“特岗教师”。今年 7 月份郑州发生特大洪水和新冠疫情以来，我院学生受到上级及地方表彰的抗洪先进个人 33 人，抗疫先进个人 88 人。2019 级会计专业陈怡含同学带着满满的两大车物资赴灾情严重的新乡等地区；2020 级物流管理专业刘源同学搬送救援物资，为一线交警、救援人员和被困群众派发食品和饮用水；2019 级计算机信息管理专业赵澳鑫同学捐献一次性手套和口罩紧缺物资，帮助社区工作人员建设消毒通道……

### 3.4 党建工作纳入年度考核情况

学校制定《年度目标管理考评实施办法》和《基层党建工作目

标管理考核办法》，从党组织领导和运行机制、政治功能发挥、思想政治工作、组织制度执行、推动改革发展等五个方面对基层党组织建设工作进行全面考核。国际教育学院党委近五年党建工作考核多次优秀，院党委、学生第一党支部先后获得学校先进基层党组织荣誉称号，学生第一党支部被遴选为学校“党建工作样板支部”培育创建单位。

### 3.5 党建工作存在的主要问题及整改措施

3.5.1 面对新时期党建工作的新理念、新要求和中外合作办学中出现的新情况、新问题还缺乏系统和深入的研究。

整改措施：进一步强化学习，深入研究中外合作办学的党建工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导中外合作办学实践，认真探索党的建设如何在合作办学中更好地发挥作用，确保中外合作办学沿着健康、有序、正确的方向发展。

3.5.2 党建工作的方式方法上创新不够。党建工作手段还停留在传统的方式方法上，智慧化党建还没有建立起来，大数据、云计算、人工智能等新技术没有得到广泛应用。

整改措施：提高认识，转变观念，抢占信息化网络阵地。结合学校智慧化校园建设深入研究制定学院智慧化党建整体规划，建设统一的工作平台；加强信息化培训，提高党建信息化水平。

---

3.5.3 基层党支部在合作办学中的作用发挥不够充分。基层组织建设还存在薄弱环节，党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥不够充分。

整改措施：按照“两化一创”的标准和要求着力加强基层党支部建设。积极探索基层党建工作新模式，强化党员的教育和管理，切实发挥基层党组织在中外合作办学中的战斗堡垒和先锋模范作用。

## 4 办学情况自查

### 4.1 相关方参与自评情况

学校于 2021 年 9 月 22 日收到河南省教育厅办公室下发的《关于开展高等专科层次中外合作办学评估的通知》(教办外〔2021〕270 号), 校领导、机构联合管理委员会成员、相关处室和学院负责人传阅和学习了文件精神。机构联合管理委员会召开视频会议, 系统分析了机构十年来合作办学情况, 结合评估要求和目前实际情况, 形成了“一个体系、两个范围、三个遵循、四个标准、五个目标”的整体工作思路和“五阶段、六环节”的迎评工作安排。

学校印发《河南牧业经济学院高等专科层次中外合作办学评估实施方案》(校政〔2021〕99 号), 成立组织、强化领导, 明确任务、分解指标, 细化安排, 责任到人。召开中外合作办学工作会议暨专科机构评估工作部署会, 校领导、外方代表, 国际交流与合作处、教务处、学生处、财务处、教学质量监控与评估办公室、国际教育学院、工商管理学院、金融与会计学院、经济与贸易学院、物流与电商学院、信息工程学院和外国语学院负责人参加会议, 专题研讨新学期中外合作办学工作, 按照实施方案有序推进专科机构评估工作。

### 4.2 合作办学协议履行及变更情况

河南牧业经济学院中爱国际商学院自 2011 年成立并招生以来,

全面贯彻党的教育方针，严格执行国家中外合作办学政策和机构章程、合作协议，按照“发挥专业优势、促进国际交流”的发展理念、“引进优质资源、加强融合创新、开阔师生视野、培养国际人才”的办学思路和“积极开拓、精准推进，规范管理、提质增效”的工作目标，高标准开展国际化人才培养工作。

机构运行期间，学校顺应国家发展战略、教育对外开放进程和区域经济发展需求，2012 年新增了物流管理专业，机构内每年对招生或暂停招生专业及招生计划进行动态调整（见表 3），机构管理委员会研究后均报河南省教育厅备案。

表 3 机构专业设置及历年招生情况

专业 \ 年度	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
会计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓
市场营销	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓
工商企业管理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	×
电子商务	✓	×	×	×	×	×	✓	×	✓
计算机信息管理	✓	×	×	×	×	×	×	×	✓
旅游管理	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×
物流管理		✓新增	×	×	×	✓	✓	×	✓

备注：✓代表招生，×代表停招

2019 年，学校与爱尔兰沃特福德理工学院签署的合作办学协议即将到期，经双方协商，中止合作。

2020 年，学校与爱尔兰卡洛理工学院合作举办的 5 个高等专科学校教育项目获河南省教育厅批准，合作办学专业为市场营销、电子商务、计算机信息管理、物流管理、会计，每个专业年招生 150 人，



招生年限为 2020-2023 年。

2021 年，教育部修订《职业教育专业目录》，双方合作办学专业的名称也随之变更，物流管理变更为现代物流管理、会计变更为大数据与会计、计算机信息管理变更为大数据技术。

### 4.3 对照“评估指标体系”分项自查情况

#### 4.3.1 办学宗旨

##### 1. 办学定位

河南牧业经济学院始终坚持党对教育事业的全面领导、坚持社会主义办学方向、坚持办好人民满意的应用型大学，始终秉承“尚严崇实、善知敏行”的校训和“区域性、行业性、开放型、应用型”办学总体定位，弘扬牧、商传统优势，落实立德树人根本任务，面向区域，服务行业，坚持牧工商一体化多学科交叉融合协调发展，积极探索产学研协同育人新机制，为现代农牧业、食品加工业、商贸物流业高质量发展培养了大批高素质应用型人才。

学校积极拓展开放办学视野，深入推进国际交流合作，与爱尔兰沃特福德理工学院联合举办中外合作办学非独立法人机构——河南牧业经济学院中爱国际商学院，始终坚持教育公益性原则，通过优质教育资源的引进、消化、融合、创新，培养具有崇高理想信念、良好职业道德和国际化视野，掌握专业知识、技能和英语应用能力，熟悉国际规则，精通一线业务，德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。

**支撑材料：**学校章程，学校十二五、十三五和十四五发展规划；国际教育学院十三五发展规划及执行情况报告。

## 2. 办学思路

河南牧业经济学院中爱国际商学院坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持“以我为主、为我所用”的原则，做好优质教育资源的引进、消化、吸收和融合创新，坚决“守好三条底线、做到四个绝不”，牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权和主动权。按照“发挥专业优势、促进国际交流”的发展理念、“引进优质资源、加强融合创新、开阔师生视野、培养国际人才”的办学思路和“积极开拓、精准推进，规范管理、提质增效”的工作目标，为服务地方经济和商贸物流业等发展提供了强有力的人才支撑和智力支持。

**支撑材料：**机构申报材料、机构协议、机构章程、机构管理制度等。

### 4.3.2 办学依据

河南牧业经济学院中爱国际商学院严格遵守中外合作办学条例及其实施办法的规定，于2011年4月经河南省人民政府批准办学，批文为《河南省人民政府关于河南商业高等专科学校与爱尔兰沃特福德理工学院合作办学的批复》（豫政文〔2011〕79号），合作期限至2019年。办学过程未出现超越许可办学范围举办项目或从事其他经营活动、变更办学层次和类别、变更办学地点等情况。

支撑材料：机构办学省政府批文、合作协议、外方资质情况等。

### 4.3.3 组织管理

#### 1. 管理机构

双方高校严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》，联合成立河南牧业经济学院中爱国际商学院联合管理委员会，规范行使联合管理委员会八项职责，建立年度会议、阶段沟通、即时对接的工作机制，并通过中英文会议纪要形式进行记录存档，重大事项或重要安排通过制度或文件组织实施。

机构办学过程中，随着原河南商业高等专科学校与原郑州牧业工程高等专科学校联合升本、领导班子调整，机构联合管理委会进行了两次调整。同时，根据教学管理需要，在“学校—学院—教研室”三级管理模式下，机构构建了“国际教育学院—专业（核心课程）学院—专业（核心课程）教研室”国教特殊属性管理体系和团队。

支撑材料：联合管理委员会章程、组成人员、会议纪要、学校管理人员等。

#### 2. 规章制度

河南牧业经济学院中爱国际商学院的内部运行体制大体经历了初创、发展和成熟三个阶段，机构在联合管理委员会领导下，建立了由学校国际交流与合作处归口管理，各专业教学建设和教学任务纳入全校教学体系，分别由金融与会计学院、物流与电商学院、工商管理学院、信息工程学院等专业所在学院具体承担，项目日常运

行和学生教育管理由国际教育学院负责的内部管理体系。

学校以中外合作办学人才培养为主线，聚焦中外合作办学项目的运行与管理，从中外合作办学项目管理、教育教学、教师评聘、学生管理和财务管理等五个方面建立了体系化的规章制度，确保管理与时俱进，严格执行落实，有效保障中外合作办学规范运行。

**支撑材料：**项目管理、教育教学、教师评聘、学生管理和财务管理等五个方面主要制度汇编。

### 3. 招生与学籍管理

河南牧业经济学院中爱国际商学院招生纳入国家普通高等学校招生计划，并具有单独招生代码 6047，注册中方学籍和颁发中方毕业证书，在机构内可以申请转专业。机构办学期间不存在虚假宣传、违规招生等情况。自 2011 年至 2019 年，机构共招收 1982 名学生，毕业 1464 名学生，目前在校生 478 人。

**支撑材料：**招生简章、历届学生信息统计、学籍注册、学籍异动、毕业数据、学生游学等方面材料。

## 4.3.4 教育教学

### 1. 师资队伍

#### (1) 师资队伍结构与数量

河南牧业经济学院中爱国际商学院师资队伍主要由 4 部分构成：一是机构引进外方教师（外方选派）；二是机构全球招聘教师（机构招聘）；三是双方院校联合培养的机构双语教师；四是承担中方课程的校内教师。在教学运行过程中，根据学情分析，外方选派教师和

机构招聘教师主要承担专业核心课程或者专业方向课程等引进课程教学任务；校内双语教师主要承担专业基础课程教学任务或者承担全英外教的助教工作；校内教师主要是由各教学院选拔的优秀教师，同时承担有各教学院教学任务和国际教育学院其他中外合作办学项目教学任务。机构师资队伍统计情况见表 4。

表 4 机构师资队伍统计表

专业	外方选派	机构招聘	校内双语	校内教师
会计	6	8	6	58
市场营销	9	5	7	51
电子商务	9	8	4	47
物流管理	10	5	5	55
计算机信息管理	5	4	6	22

## （2）师资队伍建设

师资队伍是人才培养的重要保障，学校积极利用合作办学平台，不断提升师资水平，主要采取如下措施：

一是全面激励院系和教师。学校制定《河南牧业经济学院中外合作办学项目管理办法》（校政〔2020〕73号）、《河南牧业经济学院中外合作办学项目教学经费分配办法》和《河南牧业经济学院中外合作办学项目教学工作量核算办法》（校政〔2021〕24号）等专项制度，通过保证办学经费、纳入年度考评、教学工作量倾斜、教科研项目倾斜等，充分调动专业学院参与机构建设和优秀教师投身项目教学的积极性。

二是打造双语教学团队。坚持“以我为主、为我所用”的原则，机构在做好优质教育资源引进、消化、吸收和融合的基础上，着力

打造国际化师资队伍。2018 年启动教师海外培训计划，先后派出两批共 14 名教师赴爱尔兰沃特福德理工学院和爱尔兰卡洛理工学院培训，第三批 12 名赴爱尔兰培训教师已经完成前期选拔和英语培训工作，目前正在办理签证手续。同时，第四批 16 名培训计划已经启动。参训教师回国后主要承担双语教学任务。

三是多措并举促进深度交流与融合。通过班子一对一联系、改善办公环境、重大节日走访等举措增强外方选派教师和机构招聘教师的认同感与归属感；通过教师沙龙、集体备课、教科研等举措促进外方教师和中方教师的跨文化交流与融合创新；通过语言社团和物流协会、ACCA 学社等专业社团，英语角、课前十分钟英语演讲和英语大赛、爱尔兰文化节等特色科技文化活动，促进教师与学生的课外交流。同时，学院还定期选派教师参加国内专业教学和学术研讨会，了解教学和学术前沿动态，促进双方教师与国内同行的交流与融合。

**支撑材料：**师资队伍基本信息表、外方选派教师、机构招聘教师、双方交流互访、教师培训与实践锻炼、合作备课与联合科研、年度考核、评先推优等。

## 2. 培养方案

机构贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，以职业教育国家教学标准为基础遵循，强化专业人才培养方案

的科学性、适应性和可操作性，按照《河南牧业经济学院关于修（制）订专科专业人才培养方案的指导意见》，进一步明确机构人才培养方案修（制）订的指导思想、基本原则和内容要求，按照“反向设计、正向实施”的原则，双方共同修（制）订人才培养方案。

一是明确培养目标。根据机构办学定位和区域经济发展需求，通过全面深入调查研究，明确各专业面向的职业岗位（群）需求，结合双方高校人才培养质量标准，明确学生的知识、能力和素质要求，进而明确各专业培养目标和毕业要求。

二是规范课程设置。按照“通识教育课程+专业基础课程+专业核心课程+专业方向课程+集中实践课程+素质拓展课程”六大平台构建课程体系，基础知识与专业能力并重，思想政治教育与技术技能培养有机统一，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神和劳模精神融入人才培养全过程。总学分控制在 120 分以内，课内总学时控制在 1500 左右。

三是突出课程引进。在科学设置课程体系的基础上，聚焦中外合作办学“四个三分之一”基本要求及外方在行业与技术领域的优势、专业与课程领域的特色，明确优质教育资源的引进、消化、融合、创新，同时开设《雅思英语》《世界历史》《爱尔兰概况》等特色公共选修课，突出国际化特征。

**支撑材料：**专科机构 2017 版、2019 版和专科项目 2021 版人才培养方案，学校指导意见、调研论证材料、实施过程教学任务书及教师教学工作量统计情况。

### 3. 课程及教材

根据各专业人才培养方案，机构联合管理委员会组织双方四类师资中的骨干力量，紧紧围绕人才培养目标和毕业要求及六大平台课程体系，进一步明确课程之间的逻辑关系和每一门课程侧重的知识、能力和素质，建立起毕业要求与课程之间的矩阵关系，按照《河南牧业经济学院关于修（制）订专科专业课程教学大纲的指导意见》，编写课程教学大纲。其中引进课程保留外方院校的体例，并按中方模板翻译成中文。教材选用坚持“适用、择优、从新”的原则，双方协商选用国际通用权威教材。鉴于学生英语基础较为薄弱，引进课程选择教材时，学院通常采用全英教材、双语教材和中文编译教材相结合的办法。

在外方资源引进的审核、过程管理和考核等三环节全流程，国际教育学院通过全面审核制度、过程监控制度和配备助教制度等，坚持“守好三条底线、做到四个绝不”，牢牢把握意识形态工作的领导权、话语权和主动权。引进课程门数及教材使用情况见表 5。

表 5 机构各专业引进课程门数及教材使用情况统计表

专业	引进专业 课程门数	外教口语 课程门数	全英教材	双语教材	中文编 译教材
会计	9	1	4	2	4
市场营销	9	1	5	1	4
电子商务	9	1	4	2	4
物流管理	9	1	4	1	4
计算机信息管理	9	1	4	1	4



表 6 机构各专业“四个三分之一”统计表

专业	引进课程占比	引进核心课程占比	外方承担专业核心课程学时占比	外方承担课程学时占比
会计	36	33.33	30	35.29
市场营销	33.33	30	31.03	34.12
电子商务	34.61	30	30	33.72
物流管理	30	30	29.63	33.73
计算机信息管理	39.13	50	40.9	31.7

**支撑材料：** 专科机构 2017 版、2019 版和专科项目 2021 版人才培养方案课程教学大纲，学校指导意见、引进资源及审核材料、教材样书、课程教学资料、教学改革成果（质量工程项目、教研项目、教学技能竞赛、学生学科竞赛）。

#### 4. 实践教学

机构根据专业特点和教学规律，强化实践教学，系统安排课程实训、集中实践和社会实践，积极推行认知实习和毕业实习，统筹推进文化育人、实践育人和活动育人，会计、市场营销、电子商务、物流管理、计算机信息管理等 5 个专业实践课时占总课时的比例分别为 44.42%、43.99%、43.19%、44.61%、51.08%。

机构突出高等职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，按照“资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，建设校外实习实训基地 15 个，近三年共接纳学生实践教学 1910 人次，确保集中实践教学有效开展。

机构对实践教学各环节都提出规范要求，选派经验丰富的校内骨干教师担任实践教学指导老师，严格按照教学大纲和实践教学指

导书要求学生。设立实践教学专项经费，定期开展专项检查和评价，切实保证实践教学的良好效果。

机构开展形式多样的社会实践活动，拓展学生综合素质。将专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业等内容纳入人才培养方案，学生按照《创新创业与实践能力学分管理办法》的规定，通过参与社会实践获得 2 学分。

**支撑材料：**实践教学体系、学时、学分统计情况，专业实践、社会实践、毕业实习等集中实践教学实施方案、课程实训教学计划、校企合作等。

#### 4.3.5 资产财务

##### 1. 设施设备

学校现有龙子湖、英才、北林 3 个校区和 3 个科教基地，建有各类实验室及实训场所 443 个，建设有 2 个省实验教学示范中心、4 个省级虚拟仿真实验教学项目。各类实验室现有教学科研仪器设备总值 2.41 亿元，生均 7390 元，能够满足教学基本要求。三校区图书馆共有纸质图书 260.76 万册，生均 80.1 册，覆盖我校所有学科专业，基本满足教学、科研和学习需求。机构所在的英才校区建有塑胶田径场、足球场、排球场、网球场、篮球场、健美操房、体质测试室、体育馆、大学生活动中心等，各种教室和场馆种类齐全、利用率较高，能够满足人才培养需要。在此基础上，学校为机构专项建设智慧教室 12 个。

**支撑材料：**多媒体教室、智慧教室、语音室、实验实训室、校

外实习实训基地、图书馆、宿舍、食堂、运动活动场所、校园网等统计信息。

## 2. 收费标准

机构收费标准经河南省教育厅、财政厅和物价局批准，并向社会公布，公开透明，以人民币计收学费，由学校财务处按学年统一收取，并出具正规票据。目前学费为 12000 元/生·年，住宿费为 800 元/生·年。不存在跨学年预收费情况，不存在另立收费项目。

**支撑材料：**财务收费公示栏、上级批复文件等。

## 3. 财务管理

学校制定《河南牧业经济学院专项经费管理办法》、《河南牧业经济学院预算管理办法》（校政〔2020〕9号）等财务管理制度，依法对机构财务进行管理，统一办理收支业务。办学过程中，所收取费用用于本机构的教育教学和改善办学条件。

**支撑材料：**2019年、2020年机构办学审计报告，2020年项目办学审计报告。

### 4.3.6 质量保障

#### 1. 质量保障体系

“质量是机构的生命线”，机构牢固树立质量意识、积极营造质量文化、持续固化质量行为，通过建立健全质量标准、组建质量管理团队、构建质量监控体系、完善质量管理制度，从质量标准、质量管理、质量评价、质量反馈四大环节建立质量保障体系，建设自觉、自省、自查、自纠的质量文化。

一是建立健全质量标准。人才培养方案和课程教学大纲是教学指导性文件，更是人才培养的质量标准，学院严格按照机构办学定位、专业发展要求、高职教育规律、合作办学属性、毕业信息反馈，科学制订并持续改进。同时，学校围绕人才培养教学建设和教学运行全过程，建立了专业、课程、实践教学、毕业考核、考试试卷、课堂教学督导等六大通用质量标准，保障教学过程的高质量实施。

二是组建质量管理团队。在“学校—学院—教研室”三级管理模式下，机构构建“国际教育学院—专业（核心课程）学院—专业（核心课程）教研室”国教特殊属性管理体系和团队，并由学校教学质量监控与评估办公室、国际教育学院、专业学院共同组成质量管理团队，实施校院二级督导、领导同行听课、学生信息员、三段教学检查和专项座谈会“五位一体”教学质量监控。

三是构建质量监控体系。通过校院二级督导实现全体教师和课堂教学全覆盖、通过领导同行听课确保特殊群体重点课堂全覆盖、通过学生信息员实现课堂信息实时反馈和学生学习状况监测、根据教学运行规律及各阶段管理重点开展期初期中和期末三段教学检查、针对不同群体或不同事项开展专项座谈会或专项检查，建立横到边、纵到底的“五位一体”教学质量监控体系。

四是完善质量管理制度。通过对日常教学全过程和人才培养全流程的质量管理，梳理分析存在的问题及根源，按“双核心、双循环”分门别类反馈到教学运行或人才培养的各节点、人才培养目标或机构办学定位，不断完善机构党建工作、项目管理、教育教学、

教师评聘、学生管理、财务管理等六类制度，全面促进机构办学或人才培养质量的稳步提升。

**支撑材料：**质量标准、管理团队、监控材料、管理制度。

## 2. 办学报告

按照《河南省教育厅办公室关于开展专科层次中外合作办学年度报告工作的通知》，机构于 2020 年 3 月向教育厅提交了 2019-2020 年度办学报告。报告主要内容包含办学基本情况、学生培养、师资建设、教学组织、项目管理（含机构或项目管理团队与学生沟通、学生参与项目或机构治理的制度或渠道有哪些）、财务状况、教学质量监控、社会评价、办学特色等。

**支撑材料：**2019 年机构办学报告、2020 年项目办学报告。

## 3. 评估认证

开展专业评估认证，既是教育领域深化改革、保障质量的重要举措，也是推动学校内涵建设、特色发展的必然选择，对推进学校发展，提高人才培养质量具有重要意义。机构按照专业评估和专业认证的核心理念和标准体系，通过学校主导的“内审”和外方组织的“外审”，不断规范合作办学、加强专业建设、完善体制机制、助力学生发展、提高社会效益、凝练办学特色，确保机构提质增效、服务大局、增强能力。

## 4. 社会监督

学院建有网站，公开机构招生简章、人才培养方案、课程教学大纲、机构办学报告、财务审计报告和学院动态信息等，方便学生

和家长的查询，接受社会各界的监督。

学院设有公示栏，对学院发展规划、工作计划、三重一大、评先推优、奖助学金、党员发展、党团选举等情况进行公开或公示，接受全体师生和社会各界的监督。

#### 4.3.7 学生发展

##### 1. 培养目标及毕业要求达成

机构成立 10 年来，合作双方坚持立德树人、能力为重、全面发展的原则，坚持为每个学生提供“最适当教育”，实施目标明确的教学活动，提供扎实有效的学生服务，促进学生健康成长。通过合作办学，学生较好地掌握了本专业的基本理论、基本知识和基本技能，增强了自主学习能力，开阔了国际视野，实现了预期的人才培养目标和毕业要求。

**支撑材料：**学生信息统计表、毕业资格认定材料、学生就业情况统计与分析、相关行业职业资格证书获取情况。

##### 2. 毕业去向及职业发展

机构高度重视毕业生就业创业工作，把全面提升就业质量作为机构工作重心，一方面鼓励优秀毕业前往一线城市、外资企业、合资企业就业，另一方面支持毕业生深入基层，深入一线，将个人发展同国家需要紧密结合，为社会经济建设贡献力量。面临国内外严峻就业形势，机构积极探索，与企业携手搭建就业平台，提供就业创业咨询服务。机构近三届毕业生人数分别为 106 人、177 人、243 人，初次就业率为 98.96%、97.85%、96.33%，具体就业情况见表 7。

表 7 机构近三届毕业生就业情况统计表

毕业去向	2018 届		2019 届		2020 届	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签署就业协议	45	42.45%	98	55.37%	139	57.14%
应征入伍	2	1.89%	3	1.69%	6	2.45%
基层招考、招教	12	11.32%	10	5.65%	14	5.71%
国内专升本	31	29.25%	44	24.86%	65	26.94%
出国	5	4.72%	6	3.39%	0	0.00%
灵活就业	7	6.60%	8	4.52%	10	4.08%
待就业	4	3.77%	8	4.52%	9	3.67%
	106	100.00%	177	100.00%	243	100.00%

从就业地点来看，约 87%的毕业生选择在河南省内就业，且以郑州为首选城市，其次为家乡所在城市；省外就业地主要为江苏、上海、广州、北京。从就业行业来看，毕业生就业面较广，多分布于商业、服务业、软件和信息技术业、制造业、教育、文化体育娱乐业等。从就业相关度来看，59.7%的专科毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 7.9%，“相关”占比 12.5%，基本相关占比 38.3%。从就业满意度来看，对目前工作总体满意度为 93.93%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 92.37%、87.39%、72.81%。

**支撑材料：**就业质量分析报告、职业发展跟踪调查报告、优秀毕业生典型案例、校友会。

### 3. 学生满意度

近三年校内评价结果表明，机构学生对教学、教师、管理等方面较为满意，所有课程学生评教平均分数超过 94 分，其中超过 90

分的课程比例达到 86%。学生对住宿、校医院、教室、自习室、图书馆等方面的条件略有不满。分专业来看，市场营销和物流管理专业学生的满意度高于平均水平，会计、电子商务和计算机信息管理专业学生的满意度低于平均水平。

**支撑材料：**学生满意度调查问卷、满意度调查结果分析。

#### 4.3.8 社会效益

见“第二部分 办学情况简介”

**支撑材料：**学科专业建设、师资队伍建设和实践教学基地建设、教育教学改革、体制机制建设；学生服务区域经济发展、中外合作办学的影响力、促进学校国际化进程、招生质量持续提升；爱尔兰研究中心、教师海外培训、双语教师培养、专项奖助学金等。

#### 4.3.9 党的建设

见“第三部分 党建工作情况说明”

**支撑材料：**基层党组织建设、体制机制建设、党员教育与管理、先锋模范作用发挥、纳入年度考核、党的全面领导、党风廉政建设等。



## 5 人才培养方案执行情况说明

### 5.1 双方联合开发人才培养体系

双方按照合作协议、机构章程和办学定位，以人才培养为主线，建立质量标准、开展教学建设、组织教学运行、实施质量监控、完善体制机制，联合开发人才培养体系并持续改进，确保人才培养质量稳步提升和合作办学项目提质增效。

### 5.2 人才培养方案执行情况

根据双方合作协议和学生基础情况，引进课程的教学大纲、教学资源均是全英文引进，教材采用全英教材、双语教材和中文编译教材相结合的办法引进；引进师资主要由外方选派、机构招聘和共培双语 3 部分构成，外方选派教师和机构招聘教师主要承担专业核心课程或者专业方向课程等引进课程教学任务；共培双语教师主要承担专业基础课程教学任务或者承担全英外教的助教工作。

教学建设、教学运行、质量监控和项目管理等由校内各相关职能部门和教学院系严格按照《河南牧业经济学院中外合作办学项目管理办法》（校政〔2020〕73号）组织实施。

### 5.3 人才培养方案对各类学生的适用情况

机构学生在校期间学业规划有三种：第一种是在机构学习三年不出国交流；第二种是大二或者大三选择去外方交流一年或以上，完全取得外方学分后返校；第三种是大二或者大三选择去外方交流

一年或以上，未完全取得外方学分后返校。根据《河南牧业经济学院学分认定管理办法》（校政〔2020〕88号），第二种出国交流学生返校后，可进行“学期整体学分置换”；第三种出国交流学生返校后，可进行“课程学分置换”，未置换的课程需要补修。机构开设有免费的雅思英语（未纳入人才培养方案），帮助有出国意向的学生提升英语水平。

## 5.4 人才培养方案执行过程中存在的主要问题及整改措施

### 5.4.1 学生英语基础差，学业繁重，学习压力较大

整改措施：首先，在大一努力提升学生英语水平，具体方法前文已有介绍。其次，在低年级多采用双语授课。根据学生的适应情况，逐步提高英语使用比例。第三，完善协作式教学，开展联合备课、联合授课，提高外教授课效果。在外教上课前，中方教师辅导学生预习；课后中方教师进行英文辅导，督促学生复习巩固。第四，采用英文教材、双语教材和国内编译教材三结合的方法，根据课程性质选择适当的教材。

### 5.4.2 实践教学的国际化特色不够鲜明，实践教学质量需要进一步改善和提升

整改措施：首先，进一步丰富课内实验实训内容和校内的集中实践，强化在校外校实习与就业基地的实践。第二，加大对5G、移动互联、大数据、人工智能等实训室的建设，逐步采用模拟仿真教学、虚实结合的线上线下混合教学等实践课程教学方式。第三，选

择一批高素质学生，通过外方送派到跨国企业或国外企业实习，逐步建立寒暑假境外实习实训项目，提高学生国际化的专业实践能力。

#### 5.4.3 新的专科项目仍处于磨合期，中外方专业课程内容的衔接不够顺畅，不同课程出现章节重复和知识前后倒置等问题

整改措施：首先，开展联合教研活动，跨课程联合备课，打破中方课和外方课的界限，将不同专业课程内容模块拆分和整合，共同编制课程大纲，保证专业知识的递进顺序，避免重复。在不降低外方课程授课学时的前提下，实现中方、外方课程的深度融合。第二，中方教师和外方教师共同开发编制教材，将国外先进的教学资源转化成更加适应我国国情和学生需求的教学内容。第三，择机修订人才培养方案，优化课程设置，使中外方优质资源进一步融合。

## 6 分项自我评价

对照“评估指标体系”、依据“办学情况自查”，分项自我评价如下：

一级指标	二级指标	自我评价水平		
		合格	有条件合格	不合格
1. 办学宗旨	(1) 办学定位	✓		
	(2) 办学思路	✓		
2. 办学依据	(3) 办学许可证/项目批准书或省教育厅批文	✓		
	(4) 合作协议与办学资质	✓		
3. 组织管理	(5) 管理机构	✓		
	(6) 规章制度	✓		
	(7) 招生与学籍管理	✓		
4. 教育教学	(8) 师资队伍	✓		
	(9) 培养方案	✓		
	(10) 课程及教材	✓		
	(11) 实践教学	✓		
5. 资产财务	(12) 设施设备	✓		
	(13) 收费标准	✓		
	(14) 财务管理	✓		
6. 质量保障	(15) 质量体系	✓		
	(16) 办学报告	✓		
	(17) 评估认证	✓		
	(18) 社会监督	✓		
7. 学生发展	(19) 培养目标及毕业要求达成	✓		
	(20) 毕业去向及职业发展	✓		
	(21) 学生满意度	✓		
8. 社会效益	(22) 办学单位内部效益	✓		
	(23) 办学单位外部效益	✓		
	(24) 办学特色	✓		
9. 党的建设	(25) 党建工作	✓		
	(26) 党的领导	✓		